

# *Dossier éducatif*

*Année 2022 – 2023*

## *Sommaire :*

1. Présentation d'
2. Le choix de l'instruction en famille
3. Nos choix pédagogiques
4. Emploi du temps
5. Matériel et supports généraux

Annexes

## 1. Présentation d'

est née le 2019. Quatrième enfant de la famille, elle profite des nombreuses activités d'éveil et d'instruction de la fratrie et a développé beaucoup d'autonomie et de débrouillardise pour son jeune âge.

Elle aime cuisiner, jardiner et dessiner. Elle participe très volontiers aux tâches du quotidien de la maisonnée et aux activités de ses sœurs.

Très sociable, elle apprécie les sorties et rencontres avec les amis et la famille et s'implique déjà facilement dans les échanges sociaux y compris avec les « plus grands » et les adultes.

## 2. Le choix de l'instruction en famille

Nous avons fait le choix de l'instruction en famille suite à la phobie scolaire de notre aînée survenue en maternelle. Puis, portés par ce mode de vie et son adéquation avec notre vie de famille, nous avons décidé de l'appliquer à l'ensemble de la fratrie.

Nous sommes mus par la volonté de faire de l'éducation de nos enfants notre priorité et ce choix s'est révélé être la continuité de nos choix éducatifs, dans le respect du rythme de nos enfant. Nous avons à cœur d'assumer et assurer chaque étape de leur évolution et de leur développement jusqu'à ce que la séparation (scolarisation) émane de leur volonté propre et suffisamment éclairée.

La possibilité de la scolarisation ou de la poursuite de l'instruction en famille est proposée chaque fin d'année aux enfants. Pour l'instant « l'école à la maison » reste leur choix.

Étant donné ces dispositions, il nous semble naturel qu' elle n'en soit pas discriminée et qu'elle bénéficie également de ce mode d'instruction qui lui bénéficie déjà et dans la continuité de son éducation.

## 3. Nos choix pédagogiques

Nous avons fait le choix d'une pédagogie active où le concret et la transversalité entre les matières et les niveaux ont une grande place.

Inspirés par les pédagogies Mason, pour son aspect littéraire et la place importante dédiée à la nature et à l'environnement de l'enfant dans les apprentissages, et Montessori pour son aspect concret, nous concevons nous-mêmes nos séquences d'apprentissage en nous appuyant sur des œuvres littéraires et plastiques, des manuels, des ressources et médias en ligne, des expériences concrètes et/ou des visites ou sorties pédagogiques in situ.

L'apprentissage des fondamentaux est individuel et différencié pour chaque enfant. Il a lieu le matin. Chaque enfant bénéficie d'un temps individuel pour les leçons, exercices ou ateliers dirigés dont la teneur et la durée sont établis selon un planning en fonction de son âge et son niveau.

Pendant ce temps, les enfants « qui ne travaillent pas » ont accès au matériel pédagogique, sportif et artistique, à des ateliers de découverte et aux bibliothèques dont elles peuvent disposer en autonomie.

Les apprentissages culturels font l'objet de temps communs l'après midi. Découvertes, exploration, recherches et consignations en fonction du niveau de chacun selon le précepte de Charlotte Mason qui écrivait:

*"L'instruction devrait être un festin d'idées abondant et délicat ...Tous s'assoient à la même table mais chacun prends de ce qui est offert selon ses besoins et ses capacités."*

Pour les années "maternelles", nos choix pédagogiques se portent particulièrement sur la formation de bonnes habitudes de travail que sont le soin, l'attention, l'écoute, la compréhension et le suivi de consignes, la concentration. Ce afin de préparer au travail des compétences "académiques" qui n'est pas imposé avant les 6 ans de l'enfant et se déroule au rythme de la sensibilité qu' il peut y montrer avant cet âge.

L'appétence pour le travail académique est travaillée progressivement, en privilégiant le jeu et la manipulation pour les premières années d'apprentissage.

Un Livret individuel de compétences est établi pour chaque enfant, reprenant les grilles d'évaluation d'acquisition des compétences et connaissances de chaque cycle du socle commun. Chaque compétence et connaissance attendue est évaluée en début d'année afin d'établir les objectifs à atteindre et la progression afférente pour l'année. La réussite des différentes étapes de progression est évaluée par l'observation directe des travaux autonomes, la narration et la reformulation à court et moyen terme et le réinvestissement des connaissances à long terme. Une compétence est considérée comme maîtrisée lorsque les enfants peuvent l'appliquer et la réinvestir de manière spontanée et autonome à distance de son apprentissage.

## 4. Emploi du temps d'

Emploi du temps prévisionnel susceptible d'être modifié lorsque toutes les activités sportives et artistiques de la famille seront fixées.

7h	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h	phonologie, graphisme, numération, lecture offertes, découvertes selon planification hebdomadaire.	phonologie, graphisme, numération, lecture offertes, découvertes selon planification hebdomadaire.		phonologie, graphisme, numération, lecture offertes, découvertes selon planification hebdomadaire.	phonologie, graphisme, numération, lecture offertes, découvertes selon planification hebdomadaire.
9h					
10h			École de sport		
11h			Découvertes et ateliers autonomes.		
12h	1h d'ateliers dirigés	1h d'ateliers dirigés	École de dessin	1h d'ateliers dirigés	1h d'ateliers dirigés
14h	Commun :	Commun :		Commun :	Commun :
15h	Exploration Sciences	Anglais oral, ateliers immersion	Bibliothèque ou ludothèque ou parc	Exploration histoire/ géographie	Histoire de l'Art E.M.C./Philo
16h					

## 5. Matériel et supports généraux

- Espace de 30m<sup>2</sup> dédié aux apprentissages :
  - Bureau personnel adapté
  - Espace de travail et de découverte
  - Fournitures
  - Tableaux

- Projecteur
- Matériel de manipulation de grande diversité
- Matériel artistique (arts plastiques et musique)
- Matériel de découvertes scientifiques
- Affichages pédagogiques
- Outils numériques (ordinateurs fixe, portable, tablette hybride, APN, connexion internet)
- Espace extérieur de 8000m<sup>2</sup> orientés sur les découvertes pédagogiques :
  - Potager et mare
  - Poulailier
  - Création d'espaces de biodiversité
  - Création d'un verger de sauvegarde
  - Agrès de mobilité et motricité (Cabane, toboggan, balançoires, bascule)
  - Espace pour pratiquer vélo, trottinette, etc
- Espaces de vie commune participant aux apprentissages :
  - Cuisine (utilisée aussi comme laboratoire)
  - Salon Bibliothèque familiale
  - Atelier

## *Annexes*

- *Progression annuelle*
- *Exemple de livret individuel de compétences*